

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кривковская начальная школа – детский сад»  
Приозерского района Ленинградской области**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.Н.Ахметова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  
Приказ №39 от 30.08.2024г.

Рассмотрена на заседании школьного Методического  
объединения учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**Программа повышения качества образования  
на уроках в начальных классах**

**Составила: Ахметова Виктория Николаевна,  
учитель высшей квалификационной категории**

д. Кривко

2024 г.

## Паспорт программы

Наименование программы	<b>Программа повышения качества образования на уроках в начальных классах</b>
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273ФЗ;</li><li>– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2010 г. №1897.</li><li>– Устав школы.</li></ul>
Разработчик программы	Учитель начальных классов высшей квалификационной категории Ахметова Виктория Николаевна
Цель программы	Повысить уровень знаний младших школьников в течение всего периода обучения в начальной школе без ущерба физического и психического состояния обучающихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей);</li><li>2) Организация системно - деятельностного подхода на всех этапах урока и внеурочной деятельности;</li><li>3) Совершенствование форм работы с одаренными учащимися;</li><li>4) Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми;</li><li>5) Организация работы по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;</li></ol>

	<p>б)Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста, сохранение у детей желания учиться дальше и формирование у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);</p> <p>7)Проведение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.</p>
Исполнители основных мероприятий	Учителя начальных классов, преподаватели физической культуры, музыки, английского языка и руководители кружков .
Участники программы	Обучающиеся 1-4 классов
Система организации контроля за ходом реализации Программы	Общий контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Куратор Программы - зам.директора по УВР Ахметова В.Н.
Время реализации программы	2024-2028 г.г.
Этапы реализации программы	<p>1 этап – подготовительный 2024г. Сентябрь – октябрь.</p> <p>2 этап – практический, включающий реализацию, анализ и обобщение результатов повседневной работы 2024-2028 г;</p> <p>3 этап – завершающий, включающий анализ результативности работы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения целей 2028 г.</p>
Основные направления реализации программы	<p>1.Диагностика качества знаний по классам (стартовая и итоговая диагностики)</p> <p>2.Развитие интереса и мотивации, как факторы повышающего активность младших школьников на уроках в начальных классах</p> <p>3.Повышение уровня обученности.</p>
Основные применяемые педагогические технологии	<p>1. Информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>2. Технология системно- деятельного подхода (проблемное обучение);</p> <p>3. Технология проектного обучения;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Технология личностно-ориентированного обучения;</li> <li>5. Технология дифференцированного обучения;</li> <li>6. Технология игрового обучения;</li> <li>7. Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>8. Система инновационной оценки «портфолио»;</li> <li>9. Дистанционная технология.</li> </ol>
Формы работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения;</li> <li>2. Диагностика;</li> <li>3. Беседы с участниками образовательного процесса;</li> <li>4. Консультации;</li> <li>5. Дифференцированные задания;</li> <li>6. Учебные задания практико-ориентированной направленности;</li> <li>7. Проектная деятельность;</li> <li>8. Игровые технологии ;</li> <li>9. Олимпиады , конкурсы, выставки творческих работ;</li> <li>10. Работа в малых группах;</li> <li>11. Кружковая работа;</li> <li>12. Задания творческого и нестандартного характера</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования обучающихся.</li> <li>2. Создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию каждого учащегося.</li> <li>3. Внедрение новых образовательных стандартов через информатизацию, интеграцию учебных дисциплин, внеурочную деятельность.</li> <li>4. Разное сочетание традиционных и инновационных подходов.</li> <li>5. Создание единого образовательного сообщества (педагоги, родители, учащиеся, общественные организации).</li> <li>6. Оснащение образовательного учреждения современными средствами материально-технического обеспечения школьных уроков.</li> </ol>

### **Пояснительная записка**

Повышение качества образования – актуальная проблема не только для России, но и для всего мирового сообщества. Ее решение связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Состояние здоровья школьников во многом зависит от работы учителя и особенно от качества занятий на уроках технологии. В современных условиях от учителя требуется не только хорошие знания материала, но и глубокая теоретическая подготовка, широкая эрудиция, знание возрастной психологии, физиологии, высокие нравственные качества.

**Цель программы:** повысить уровень знаний младших школьников в течение всего периода обучения в начальной школе без ущерба физического и психического состояния обучающихся.

**Задачи :** 1) построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей);

2) организация системно - деятельностного подхода на всех этапах урока и внеурочной деятельности;

3) совершенствование форм работы с одаренными учащимися;

4) совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми;

5) организация работы по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;

6) применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста, сохранение у детей желания учиться дальше и формирование у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);

7) проведение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Необходимостью создания системы мер по повышению качества знания послужили незначительные изменения на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в школе .

Причины и проблемы, влияющие на эффективность и результативность учебного процесса:

1 категория: недостаточная готовность первоклассников к обучению в школе.

2 категория: накопление пробелов знаний у отдельных учащихся, отсутствие учебной мотивации, слабая воля к преодолению трудностей.

3 категория: недостаточное внимание к учащимся с высокой мотивацией (одарённые дети)

Исходя из своего опыта работы, считаю, что при организации и проведении современного урока необходимо использование следующих технологий :

### **Информационно - коммуникационные технологии**

Использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях .Способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, позволяет с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Результаты:

- активизация познавательной активности, творчества, креативности;
- умение работать с информацией;
- повышение самооценки;
- повышается динамика качества обучения.

### **Технология дифференцированного обучения**

Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне , но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Результаты:

- развитие познавательной активности;
- повышение самооценки;
- повышается динамика качества обучения.

### **Технология личностно-ориентированного обучения**

Сущность технологии заключается в максимальном развитии (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования у него опыта жизнедеятельности. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы- индивидуальность детской личности,

следовательно методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Результаты:

- развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребёнка;
- самоопределение и самореализация;
- развитие творческого потенциала

### **Проектная технология**

Обучение, при котором учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Результаты:

- развитие индивидуальных творческих способностей;
- повышение уровня владения предметом;
- расширение кругозора;
- формирование навыка самостоятельности;
- самоопределение и самореализация

### **Игровые технологии**

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане

Результаты:

- воспитание познавательных интересов и активизация деятельности;
- повышает уровень интереса к предмету, расширение кругозора;
- способствует преодолению пассивности;
- усиливает работоспособность;
- повышение качества знаний

### **Технология проблемного обучения.**

Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Результаты:

- развитие мыслительных способностей;

- развитие самостоятельности;
- прочное усвоение изученного;
- стимулирование внутренней мотивации учения;
- формирование убеждений;
- овладение первичными навыками исследовательской деятельности

### **Здоровьесберегающие технологии**

Это система мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического, эмоционального, нравственного и социального здоровья школьников на период обучения в школе.

Результаты:

- улучшение умственной деятельности;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики;
- повышение двигательной активности;
- повышение качества обучения

### **Система инновационной оценки «портфолио»**

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях.

Результаты:

- формирование учебной мотивации;
- раскрытие индивидуальных возможностей;
- повышение качества самооценки

### **Дистанционные технологии**

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает получение образовательных услуг без посещения образовательного учреждения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации.

Результаты:

- активизация познавательной активности;
- повышение результативности в освоении учебных предметов;
- ликвидация пробелов в знаниях;
- участие в сетевых проектах, олимпиадах, конкурсах

## **1. ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- доступность;
- прочность;

- сознательность и активность;
- демократичность;
- учет индивидуальных способностей.

## 2. ИНТЕРЕС КАК ФАКТОР, ПОВЫШАЮЩИЙ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Задавая вопрос, что способствует повышению эффективности урока, имеем ввиду целеустремлённую активность учеников в процессе обучения. Активность, проявляемая учениками на уроке, может быть представлена в двух видах:

- познавательная;
- двигательная.

Познавательная активность учащихся, как правило, характеризуется направленностью на самообразование. В этом случае ученик придает значение содержательной стороне обучения.

Интерес - это положительное отношение к чему - либо, побуждающее человека проявить активность для познания интересующего.

Интерес учащихся на уроках отличается разнообразием целевых установок учащихся:

- изучить новый материал на уроке;
- закрепить уже полученные знания и умения;
- укрепить здоровье;
- сформировать навыки исследования и трудолюбия;
- развивать нравственные и психические качества.

Интерес познавательной деятельности - мощный двигатель обучения и учения.

От него зависит не только продуктивность овладения знаниями, способами познавательной деятельности, но и общий тонус всей учебной деятельности.

В практике осуществляется стимуляция познавательного интереса через организацию учебной деятельности учащихся. В ходе обучения познавательный интерес выступает как мотив не только побуждающий к совершению действий, но и влияющий на характер их протекания.

Стимулами, связанными с организацией и характером протекания учебной деятельности, являются:

- многообразие форм самостоятельной работы, их сменяемость (это стимулирует активную деятельность, помогает осознать необходимость в преодолении трудностей, заставляет думать);
- проблемность изучения материала, ее стимулы, способствующие развитию и укреплению познавательного интереса.

Среди условий, при которых развивается познавательная активность учащихся, выделяются следующие:

- пробуждение интереса к изучаемому предмету. Этому способствует организация обучения, при которой учащиеся действуют активно, потому что вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний;
- разнообразие видов деятельности на уроке;

- осознание учащимися важности, необходимости и целесообразности освоения намеченных учителем действий на уроке;
- связь нового материала с ранее изученным;
- доступность учебного материала, характеризующегося определенной степенью трудности, сложности;
- своевременность контроля и оценки результатов деятельности учащихся; яркость, эмоциональность учебного материала, создание положительного эмоционального тонуса.

### 3. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ

Самым важным в любой учебной программе является раздел «Основы знаний», в ходе которого идет формирование новых знаний, умений и навыков. Этот блок содержит в себе весь учебный материал с указанием всевозможных видов деятельности учащихся и использование различных носителей информации.

Содержание специальных основ знаний, так же как и общих, определяется учебной программой. Делается это с учётом возрастных особенностей и степени подготовленности школьников.

### 4. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Межпредметные связи активизируют учебно-познавательную деятельность учащихся. Они формируют и развивают мышление и познавательный интерес младших школьников.

### 5. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ АКТИВНОСТИ

Активность учащихся зависит от многих факторов, основными из которых являются: правильная постановка задач урока, создание положительного эмоционального фона, оптимальная загруженность школьника.

Положительный настрой в начале урока при постановке познавательных задач поддерживается в дальнейшем при организации выполнения учебных заданий.

Ученик должен знать не только то, что он выполняет, но и как надо выполнить. Учащиеся самостоятельно учатся творческому выполнению заданий, способам и приемам учебной деятельности. Зная, как нужно работать в этом или ином случае, учащиеся с меньшей затратой времени и сил, с большей эффективностью усваивают новые знания и умения. Все это способствует развитию познавательного интереса, вызывает желание узнать больше, укрепляет веру в собственные силы. Например: в одном случае дается учащимся инструктаж, как лучше выполнить задание, в другом - необходимо вспомнить связь с ранее изученным материалом, объяснить допущенные ошибки, осмыслить действия (задания), выделить в них главное.

Для осуществления самоконтроля на уроке применяются специальные карточки с некоторыми типичными ошибками. Такой анализ ошибок позволяет выявить, кто из учеников не умеет еще осуществлять контроль и самоконтроль, кому стоит помогать.

Создание положительного эмоционального фона так же способствует созидательной активной деятельности на уроках. Как правило, он

формируется у учащихся еще до начала урока и должен сохраниться на всем его протяжении. Эмоциональный фон может меняться по ходу занятий.

Зависит он, прежде всего, от самочувствия учеников, их интереса к предмету, к логическим операциям, от настроения, от оценок их деятельности. Существует несколько методов, способствующих повышению эмоциональности урока и вызывающих положительные эмоции у учащихся, выполняющих различные операции.

Использование игровых и соревновательных методов повышает эмоциональный фон урока. Известно, что однообразная физическая деятельность приводит к развитию неблагоприятных психических состояний.

#### **Формы работы:**

- наблюдения;
- диагностика;
- беседы с участниками образовательного процесса;
- консультации;
- дифференцированные задания;
- учебные задания практико-ориентированной направленности;
- проектная деятельность;
- игровые технологии ;
- соревнования, олимпиады , конкурсы ;
- работа в малых группах;
- кружковая деятельность;
- задания творческого и нестандартного характера;

### **Комплекс мер по повышению качества преподавания технологии**

Цель : Повышение качества школьного образования

Решение поставленной цели будет осуществляться через:

- 1.Совершенствование профессиональной компетентности педагога в вопросах реализации системно-деятельностного подхода и оценки качества результатов образования .
- 2.Оценку качества учебного и программно-методического фонда.
- 3.Применение в процессе обучения информационных технологий .

Началом работы по повышению качества знаний должно стать проведение диагностики по определению исходного уровня мотивации .Для мониторинга взяты за основу следующие методики:

- методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности обучающихся»
- методика Н.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации»
- измерение самооценки по методике Дембо- Рубинштейна
- методика «Кто я» ( методика М. Куна ( модификация)

На современном этапе модернизация образования тесно связана с поиском новых, более эффективных форм контроля за качеством обучения. Для успешного осуществления образовательного процесса всё актуальнее становится аналитический контроль его текущего состояния и результативности учебного процесса. Средством, служащим для оценки качества знаний и улучшения эффективности учебного процесса является мониторинг:

- а) учителя – анализ своего труда, его результатов и эффективности;
- б) учащихся – развивать объективный взгляд на собственную деятельность и ее результаты, воспитывать самостоятельность и ответственность, формировать самоконтроль и самооценку.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к обучению в школе.	Проведение стартовой диагностики. Выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	Разработка рабочих программ, ориентированных на конкретный контингент и расширение базы наглядных пособий. Повышение качества подготовки детей.
Октябрь	Анализ процесса адаптации учащихся 1 класса к новым учебным условиям. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. Индивидуальная работа с учащимися	- Быстрое привыкание первоклассников к школе и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся по отдельным предметам

	некоторых учащихся.		
Ноябрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам I триместра	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Участие в олимпиадах, конкурсах и выставках.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
Декабрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся Индивидуальная работа с учащимися	Оптимальное использование часов школьного компонента. Работа кружков.	Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой.	Участие в олимпиадах.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Февраль	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Работа кружка.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Март	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам триместра	Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала,	Организация индивидуальных занятий	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год.

	пройденного за год.		Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения промежуточной аттестации.	Продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Защита проектов	Четко организовывается промежуточная аттестация.

**Результативность** может быть определена по следующим показателям:

- 1.Повышение результативности в освоении учебных предметов;
- 2.Отсутствие проблем с успеваемостью и дисциплиной;
- 3.Улучшение состояния здоровья;
- 4.Повышения физической работоспособности;
- 5.Развитие личностных качеств: настойчивости, целеустремленности, воли.

**Ожидаемые результаты:**

- 1.Повышение качества образования обучающихся.
2. Создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию каждого учащегося.
3. Внедрение новых образовательных стандартов через информатизацию, интеграцию учебных дисциплин, внеурочную деятельность.
4. Разное сочетание традиционных и инновационных подходов.
5. Создание единого образовательного сообщества (педагоги, родители, учащиеся, общественные организации).
6. Оснащение образовательного учреждения современными средствами материально-технического обеспечения школьных уроков.